

1 września 2017r.

## **Zasady wydawania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się obowiązujące w Zespole Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy**

### **Podstawy prawne:**

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

**Pojęcie „specyficzne trudności w uczeniu się” odnosi się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w uczeniu się wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno- motorycznego i poznawczego.**

**Przez „specyficzne trudności w uczeniu się” należy rozumieć:**

- ✓ Dysleksję- głębokie trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
- ✓ Dysortografię- głębokie trudności w opanowaniu poprawnej pisowni
- ✓ Dysgrafię- głębokie trudności w opanowaniu pisma pod względem graficznym
- ✓ Dyskalkulię- głębokie trudności w opanowaniu umiejętności matematycznych

### **Zasady diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się i wydawania opinii**

► Pierwsza diagnoza mająca na celu rozpoznanie u ucznia ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się powinna być przeprowadzona w klasach I - III (I etap edukacyjny).

W wydanej wówczas opinii zalecane zostają formy i metody pracy z dzieckiem mające na celu wyrównanie stwierdzonych podczas badań deficytów w rozwoju percepcyjno-motorycznym oraz usprawnienie ( z wykorzystaniem specjalnych metod terapeutycznych) umiejętności czytania, pisania, liczenia.

► Na II etapie edukacyjnym przeprowadzana jest specjalistyczna diagnoza ucznia, u którego rozpoznano wcześniej ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Na tym etapie edukacyjnym może zostać wydana opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

► W przypadku, gdy uczeń jest diagnozowany po raz pierwszy w klasach IV-VII, przed wydaniem opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się, zalecana jest praca terapeutyczna prowadzona przez specjalistę szkolnego lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

► **Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się jest aktualna na wszystkich etapach edukacyjnych. Możliwe jest jednak przeprowadzenie kolejnej diagnozy i wydanie nowej opinii w sytuacji, gdy poprzednia nie odzwierciedla aktualnego poziomu, czy zakresu zaburzeń występujących u ucznia (np. zaburzenia grafii pogłębiły się)**

► **W szczególnych przypadkach pierwsza opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana także po ukończeniu szkoły podstawowej. W takiej sytuacji wymagana jest jednak następująca procedura:**

1. Rodzic/ pełnoletni uczeń lub specjalista szkolny prowadzący zajęcia z uczniem, bądź nauczyciel ( po uzyskaniu zgody rodziców /prawnych opiekunów/ pełnoletniego ucznia) składa do dyrektora szkoły wniosek wraz z uzasadnieniem.
2. Dyrektor zasięga w tej sprawie opinii rady pedagogicznej;
3. Dyrektor szkoły przekazuje ww. wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz informuje o tym rodziców/ prawnych opiekunów/ pełnoletniego ucznia.
4. Rodzice z uczniem lub pełnoletni uczeń zgłaszają się do poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i wydania opinii.
5. Opinię (potwierdzoną kopię ) należy niezwłocznie złożyć w szkole.

#### **Do czego uprawnia opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się**

- ✓ Szkoła jest zobowiązana do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych ucznia opisanych w tej opinii (zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem oceniania);
- ✓ Uczeń może skorzystać z dostosowania form i warunków sprawdzianu w klasie VIII / egzaminu gimnazjalnego/ maturalnego i zawodowego (zgodnie z wytycznymi OKE podawanymi w komunikacie na stronie <https://oke.wroc.pl> do dnia 1 września w danym roku szkolnym).
- ✓ **Uwaga!**

Dostosowania form i warunków sprawdzianu i w egzaminów dokonuje (na podstawie wytycznych OKE) rada pedagogiczna lub przewodniczący komisji egzaminacyjnej (dyrektor szkoły), a rodzice i uczeń są informowani o tym na piśmie przez dyrektora szkoły do 30 września w roku szkolnym, w którym odbywa się sprawdzian/egzamin. **Warunki i formy dostosowania nie są podawane w opinii poradni.**

**Pisanie pracy na komputerze** jest możliwe tylko wtedy, gdy w opinii poradni stwierdzono, że głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym. Szczegółowa procedura pisania egzaminu na komputerze zamieszczona jest na stronie OKE.

**Opracowała:**  
**Małgorzata Nowak**  
**Dyrektor ZPPP w Oleśnicy.**