Zespół Poradni

Psychologiczno – Pedagogicznych

w Oleśnicy

**Scenariusz zajęć reintegracyjnych dla klas IV-VIII**

**Cel główny:**

* Integracja uczniów w klasie po powrocie do nauki stacjonarnej

**Cele szczegółowe:**

* Budowanie poczucia bezpieczeństwa
* Stworzenie przyjaznej atmosfery
* Budowanie więzi w grupie
* Zwiększanie wiedzy o sobie nawzajem
* Wzmacnianie psychicznego dobrostanu uczniów

**Zabawa 1**

Pomoce: karteczki, długopisy

Prowadzący rozdaje karteczki uczniom, na których mają dokończyć i dopisać zdania:

1. Jestem szybki jak … (podać gatunek zwierzęcia, do którego chcę się porównać).
2. Moją mocną stroną (talentem) jest…
3. Na bezludną wyspę zabrałbym/zabrałabym…
4. W świecie zmieniłbym/zmieniłabym…

Następnie prowadzący zbiera wszystkie karteczki do pudełka, z którego będzie je kolejno losował i po kolei na głos odczytywał. Zadaniem grupy jest odgadnąć, kto jest autorem odpowiedzi.

**Zabawa 2**

Pomoce (opcjonalnie: rysunek cząsteczki koronawirusa lub piłka z wypustkami).

Uczestnicy siedzą w kręgu na krzesłach.

Prowadzący mówi: „Wyobraź sobie, że spotykasz wirusa COVID-19 na mieście.   
Co byś mu powiedział/powiedziała? Co dzięki niemu straciłeś/straciłaś, a co zyskałeś/zyskałaś? Czego dowiedziałeś/dowiedziałaś się o sobie, o swojej rodzinie, o kolegach, o świecie podczas pandemii?”

Osoba odpowiadająca wyznacza kolejną osobę z kręgu do wypowiedzi (podając rysunek   
lub rzucając piłeczką z wypustkami).

**Zabawa 3**

Praca z ciałem**.**

Potrzebne miejsce, tzn. wolna przestrzeń (bez ławek i krzeseł) i ewentualnie materace.

Prowadzący przygotowuje worek z karteczkami, na których są wypisane rzeczowniki  
(np. samochód, pralka, maszyna do szycia, telefon, odkurzacz). Jedna osoba z grupy jest konstruktorem, który losuje zadanie i z pozostałych członków grupy buduje wylosowane urządzenie – tworzy konstrukcję z pozostałych uczestników grupy.

**Zabawa 4**

Pudełko zmartwień.

Pomoce: kartonowe pudełko (np. po butach), kolorowe gazety, nożyczki klej, naklejki, flamastry, kartki A6, kredki, ołówki.

Najpierw grupa wspólnie ozdabia „pudełko zmartwień”. Następnie każdy uczestnik zajęć   
na kartkach rysuje lub opisuje swoje niepokoje i obawy związane z powrotem do szkoły. Prowadzący mówi: „wrzuć swój niepokój/lęk/strach do skrzyni-pudełka zamartwień”.   
W kolejnym kroku prowadzący losuje jedną z kartek (anonimową) i odczytuje jej treść   
lub grupa próbuje odgadnąć, co jest przedstawione na rysunku (czego obawia się rysujący).   
W burzy mózgów uczestnicy grupy generują pomysły, jak zmniejszyć ten konkretny niepokój, co mogłoby pomóc zredukować obawę, lęk, niepokój, strach. Do pudełka zmartwień można wracać na każdej lekcji z wychowawcą; można też omówić więcej niż jedną karteczkę.

**Zabawa 5**

Co jest dla nas naprawdę ważne?

Pomoce: kilka gałązek, chińskich pałeczek lub papierowych słomek, nici lub sznurek, gotowe wycięte liście o długości 8-10 cm, taśma klejąca.

Prowadzący zadaje grupie pytania: „Co jest naprawdę drogie waszemu sercu? A może chcielibyście, żeby coś było inaczej niż jest? Możecie teraz stworzyć swoje drzewo życzeń, zapisując na listkach swoje marzenia, życzenia, oczekiwania dotyczące relacji z innymi ludźmi – z dorosłymi albo z rówieśnikami, w domu albo w szkole”.

Każdy uczestnik grupy wpisuje swoje hasło (życzenie) na listku, a następnie przykleja   
do sznurka taśmą. Sznurek z listkiem prowadzący mocuje (przykleja lub przywiązuje   
do jednego z końców patyczka, budując stopniowo zabawkę wiszącą (tzw. mobil).

W kręgu na zakończenie zajęć uczestnicy odczytują zapisane na listkach swoje wartości, marzenia, oczekiwania. Następnie uczestnicy chwytają się za ręce i przesyłają sobie delikatny uścisk dłoni – iskierkę. Rozsyłanie iskierki rozpoczyna prowadzący i czeka, aż iskierka do niego wróci.

Materiały opracowane przez : Katarzyna Erbert-Cybulska – psycholog

Agnieszka Zachodni – psycholog

Elżbieta Dębska – pedagog

Agnieszka Cwynar – psycholog

Elżbieta Iwan - logopeda