Zespół Poradni

Psychologiczno – Pedagogicznych

w Oleśnicy

**Scenariusz zajęć reintegracyjnych dla klas I-III**

**Cel główny:**

* Integracja uczniów w klasie po powrocie do nauki stacjonarnej

**Cele szczegółowe:**

- wzajemne poznanie się uczniów
- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania
- ośmielenie i zwiększenie otwartości
- uczenie się uważnego słuchania innych
- rozwijanie aktywności twórczej

**Czas trwania**: 2h

**Metody**: rozmowa kierowana, wypowiedzi swobodne uczniów, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne

**Formy**: zbiorowa jednolita

**Materiały:** kartki papieru rysunkowego, kredki, tekst bajki, opowiadania

 **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Uścisk przyjaźni. Wszyscy uczniowie ustawieni są w kole i trzymają się za ręce. Prowadzący ściska dłoń sąsiada i wypowiada słowa: "Iskierkę puszczam w krąg niech wróci do mych rąk". Następnie dziecko przekazuje uścisk swojemu koledze itp., aż uścisk wróci do prowadzącego.

2. Przypominanie imion. Siedząc w kręgu każde dziecko wymawia swoje imię dzieląc je na sylaby i dołączając do każdej inny gest. Wszyscy je powtarzają.

3. Zamieniają się miejscami wszyscy, którzy... Uczniowie siedzą w kręgu na krzesłach. Dla jednej osoby, która stoi pośrodku brakuje miejsca i chce je zdobyć. Rozpoczyna zabawę mówiąc: "Zamieniają się miejscami osoby, które lubią czekoladę." (lub: nie lubią mleka, mają w domu kota, maja jasne włosy, są dziewczętami itp.) W tym momencie uczniowie podrywają się z krzeseł i muszą zmienić miejsce. Osoba, dla której zabraknie krzesła kontynuuje zabawę. (Zabawa jest bardzo dynamiczna dlatego należy zadbać o bezpieczeństwo uczestników.)

4. Narysuj swoje imię. Każdy z uczniów rysuje na kartce swoje imię w dowolny sposób. Potem następuje prezentacja rysunków i ewentualne objaśnienia.

5. Szukanie podobieństw. "Poszukaj kogoś, kto ma włosy tego samego koloru, co ty, jest tego samego wzrostu, urodził się w tym samym miesiącu, ma takie samo imię itp. i podaj mu rękę."

6. Wspólny rysunek – prowadząca dzieli klasę na grupy 4 – osobowe, a następnie czyta krótkie opowiadanie. Po jego przeczytaniu rozdaje poszczególnym grupom po jednej dużej kartce z bloku rysunkowego oraz kredki. Zadaniem każdej grupy jest narysowanie wspólnego rysunku na podstawie tego, z przeczytanego opowiadania. Należy zaznaczyć, iż rysunek ma być wykonywany tak, aby każdy uczeń grupy miał przydzieloną czynność.

7. Schodzenie się do środka. Grupa uczniów rozchodzi się po sali. Na umówione hasło schodzi się do środka starając się zająć jak najmniej miejsca.

8. Bajka terapeutyczna „O zajączku”.

9. Wypowiedzi swobodne uczniów nt wysłuchanej bajki.

10. Omówienie i podsumowanie zajęć: wykorzystanie „kostki uczuć”. Wszyscy uczniowie siedzą w kręgu. Każde z dzieci bierze do rąk kostkę i buduje zdanie: W mojej klasie czuję się ……………….(pokazuje odpowiednią stronę kostki przedstawiającą dowolne uczucie np. zadowolenie, radość itp.)

11. Ewaluacja zajęć: ocena zadowolenia z zajęć. Dzieci rysują na karteczkach „buźki” (uśmiechnięte, niezadowolone, itp.).

*Materiał przygotowała: Kamila Stemplewska - pedagog*